

Projet d'établissement 2021-2025



Le projet d'établissement 2021-25 du Lycée des Métiers de la Montagne est le fruit d'un travail de concertation mené avec l'ensemble des personnels de l'établissement et de ses usagers.

Conçu par un comité de pilotage constitué d'enseignants, de personnels de vie scolaire, d'administration et de direction, d'élèves et de parents, de nos partenaires de la Communauté de Commune Maurienne Galibier, et reposant sur un bilan du projet d'établissement 2016-2020, il a été présenté et approuvé en conseil pédagogique et en comité de vie lycéenne. Il a fait l'objet d'un vote au CA et a été approuvé.

Le présent document présente ce que seront les axes de travail de l'établissement pour les 4 années à venir, dans les trois domaines que sont la réussite des élèves, le bien-vivre ensemble de la communauté éducative et l'ouverture du lycée sur son environnement. Il est profondément lié à ce qui constitue la spécificité de l'établissement, son ancrage dans le milieu montagnard et son caractère biquifiant, engageant les élèves dans un projet à la fois professionnel et sportif.

Le projet se veut opérationnel et comporte ainsi en annexe les modalités du suivi qui permettront de le faire vivre auprès des différents acteurs de l'établissement.

Sommaire

Bilan du projet d'établissement 2016-2020

Présentation synthétique du projet 2021-2025

Axe 1 - Former des hommes et femmes, des citoyens et des professionnels

Axe 2 - Créer les conditions d'une communauté éducative où tous les acteurs trouvent leur place

Axe 3 - Accroître le rayonnement du lycée et l'ouverture offerte aux élèves

Modalités de suivi du projet

Modèle de fiche action



Bilan projet d'établissement 2016-2020

Ce bilan est le fruit du travail collectif mené par le comité de pilotage de réécriture du projet.

Il s'appuie en outre sur l'enquête de climat scolaire organisée en janvier 2021 auprès de l'ensemble des élèves du lycée, et sur les échanges avec les élèves élus en CVL qui en ont découlé.

Le bilan a été approuvé en conseil pédagogique, organisé le 25/02/2020 et présidé par monsieur BASSANI, chef d'établissement.

Axe 1: former des élèves en vue d'une biquification intégrant les valeurs du développement durable

- Augmenter les résultats en CAP

Le taux de réussite au CAP, enregistré lors des dernières sessions d'examen, avoisine les 100%; une majorité des élèves issus des CAP MBC et TCRM poursuit ses études en bac pro.

Cette réussite est favorisée par les projets mis en oeuvre à destination des CAP:

- projet « le sport vecteur de réussite et d'intégration », favorisant la pratique de l'escalade, de l'équitation et du ski, et permettant d'intégrer les CAP au projet sportif de l'établissement;

- partenariat avec l'IREPS et temps collectif de concertation instauré dans l'emploi du temps des enseignants, favorisant un suivi individualisé des élèves de CAP MBC.

Le public de CAP demeure un public fragile; un accompagnement spécifique des élèves demeure nécessaire pour favoriser un climat de classe propice aux apprentissages et éviter tout phénomène de décrochage.

A noter que nos CAP accueillent de plus en plus d'élèves à besoins particuliers - EANA et ULIS -, ce qui demande un travail collectif accru pour trouver les meilleures adaptations.

- Maintenir les résultats dans les deux domaines de la biquification

Le taux de réussite au baccalauréat est stable, oscillant entre 95 et 100% pour l'ensemble des filières. Il s'agit d'un point fort de notre établissement, qui se caractérise également par une forte corrélation entre le nombre d'élèves scolarisés à l'entrée au lycée et le nombre d'élèves validant l'examen - avec un faible taux d'abandon ou de réorientation, donc.

La réussite des élèves est permise par l'engagement des équipes dans la politique éducative et pédagogique, et par le sérieux accordé à la formation.

On note cependant un fléchissement dans la motivation des élèves, enregistré notamment en 3ème année: c'est là que les risques de décrochage, actif ou passif, sont le plus marqués.

Pour ce qui est de la biquification, le taux de réussite aux épreuves techniques du DE ski est bon - malgré, depuis deux ans, un léger infléchissement dans la validation de la semaine de préformation. Les échecs au test sont parfois dûs à un excès de pression que se mettent les élèves - se pose alors la question de la préparation mentale aux épreuves.

A noter la bonne réussite aux tests (test technique et eurotest) en 2021; les adaptations nécessitées par la crise sanitaire (séances de ski sur deux domaines skiables et blocs d'entraînements plus longs avec parfois deux, voire trois semaines consécutives) semblent avoir profité aux élèves: il s'agit d'une base de réflexion pour le futur.

L'ouverture et la structuration de la section pisteur, à la rentrée 2018, augure une hausse des résultats au test technique, déjà observable sur les sessions 2021 (8 réussites).

La réussite est plus faible sur le probatoire AMM - mais l'épreuve est très exigeante, tant dans sa préparation que dans son passage.

Le lycée a, depuis la rentrée 2020, ouvert une section guide de haute montagne, qui s'est rapidement révélée attractive pour les élèves venant de collège (en corrélation, par exemple, avec l'ouverture d'une section escalade au collège Mougin).

La présence de ces quatre domaines de biquification permet d'adapter davantage le parcours des élèves, ce qui est une piste pour lutter contre la démotivation observée chez certains, liée à la durée de la formation et à une perte d'intérêt quand l'objectif sportif est plus éloigné. Cette démotivation peut se traduire par des absences lors des journées de biquification, observées surtout en 3ème et 4ème année.

Le fonctionnement de la section SHN donne satisfaction, avec des réussites notables sur le double projet sportif et scolaire. La possibilité de basculer en DE ski permet aux élèves sortant du statut de SHN de poursuivre la scolarité au lycée, en validant diplôme scolaire et sportif.

Le statut de sportif de haut niveau reste un statut exigeant et le rythme peut être difficile à tenir pour certains: le lycée déplore quelques décrochages de SHN, contre lequel il convient de lutter en trouvant la bonne mesure entre rythme scolaire et rythme sportif.

- Favoriser la poursuite d'étude

Les informations sur le devenir de nos élèves après le bac restent incomplètes. Elles permettent cependant de savoir que le taux de poursuite d'étude demeure supérieure à celui de la moyenne des lycées pro de l'académie.

Le parcours « avenir » des élèves est travaillé avec des présentations des formations post-bac structurées, depuis 2019, en forum de l'orientation organisé au lycée. Les élèves restent demandeurs d'une information plus poussée sur l'orientation, et ce dès la 2ème année de formation. Les heures dédiées consacrées au parcours avenir prévues dans le cadre de la TVP doivent être plus systématiquement utilisées, en association avec les personnels du CIO.

Le Point Information Jeunesse du service jeunesse de la CCMG, créé en 2019, est encore sous-exploité par nos élèves; il constitue pourtant une source importante d'informations, que ce soit pour une poursuite d'étude ou pour une insertion dans la vie active.

- Intégrer les valeurs du développement durable

Des bacs ont été installés dans les salles et les bureaux pour permettre la collecte du papier.

Le lycée s'est doté à la rentrée 2020 d'une brigade d'éco-délégués, réunie en CESC: des projets concernant le tri des déchets à la cantine ou la mesure des cigarettes jetées dans les cendriers à l'entrée du lycée sont à l'étude et restent à finaliser.

Le lycée, de par son inscription dans le milieu de la montagne, se doit d'intégrer les valeurs du développement durable au coeur de ses préoccupations: elles sont encore insuffisamment mises en avant et travaillées.

Axe 2: former des citoyens éduqués et cultivés capables d'évoluer dans une dynamique internationale

- Découvrir d'autres pays

Le lycée organise régulièrement des voyages scolaires à l'étranger (Angleterre et Italie), permettant une imprégnation langagière et une découverte des cultures. Cette dernière est également permise par l'accueil, à chaque rentrée scolaire, d'un assistant de langue anglophone.

favoriser la connaissance de l'UE auprès des autres élèves. Cette dynamique gagnerait à s'étoffer car elle repose trop sur un seul petit groupe d'élèves aidés de quelques personnels.

L'activité du lycée au sein des consortiums Erasmus permet, tous les ans, la formation d'une dizaine de jeunes dans des entreprises et établissements scolaires européens. Le lycée accueille également, dans ces cadres, des professeurs et jeunes élèves étrangers.

- Utiliser la LV dans la biculturalisation

La section européenne, prévue dans le projet d'établissement, n'a pas été créée. L'anglais spécifique lié à la biculturalisation a également disparu.

- Eduquer

L'éducation aux médias, à l'information et au numérique est assurée par Mme BERNE, professeure documentaliste.

Les projets citoyens sont particulièrement développés dans la section commerce, dont une part de l'enseignement repose sur l'organisation d'événements. Ces projets sont le plus souvent collaboratifs et partagés avec les autres élèves du lycée. Le CVL occupe également sa place dans l'organisation de projets citoyens.

Le parcours éducatif de santé est très structuré, grâce à l'action de Mme JULLIEN, infirmière scolaire.

- S'ouvrir sur les cultures

L'apprentissage de la culture montagne s'effectue grâce aux heures de FGC, dégagées sur les moyens de l'établissement. Il s'effectue également au cours des formations aux DE et BN, grâce au partenariat avec les professionnels de la montagne, guides, accompagnateurs, moniteurs.

Par ailleurs, les actions culturelles existent, mais elles ne sont pas structurées en parcours.

- Défendre l'idée d'un « sport propre »

La prévention aux conduites addictives est développée dans le cadre du PES.

Axe 3: faire du lycée un lieu où il fait bon vivre

- Communiquer

Le passage au logiciel Pronote a permis de gagner en efficacité et en lisibilité.

La communication entre personnels et entre personnels et usagers est globalement ressentie comme aisée - ce qui est facilité par la taille de l'établissement et la proximité entre les acteurs que cela induit.

Le site Internet a été rénové et est devenu plus attractif. La crise sanitaire, qui a empêché la tenue de la JPO en 2021, a poussé le lycée à produire des documents actualisés présentant les formations et l'établissement, qui, intégrés au site, composent une base complète pour se renseigner sur le LP.

La communication vers l'extérieur a été renforcée par un usage accru des réseaux sociaux, avec la création des comptes Twitter et Instagram, s'ajoutant au compte Facebook existant. Cela apporte à l'établissement une plus grande visibilité et renforce le sentiment d'appartenance chez les élèves, qui suivent particulièrement les publications Instagram du lycée.

La réflexion sur l'information donnée aux parents, habitant souvent loin du lycée, doit être poursuivie pour être rendue plus efficace encore. Les moyens utilisés lors des

périodes de confinement pourraient par exemple être étendus pour faciliter cette information.

- S'alimenter

La qualité de la demi-pension a été maintenue sur les 4 ans, grâce au travail de l'équipe de cuisine.

L'inscription dans le label « La Région dans mon Assiette » engage le lycée à renforcer les achats locaux, en filière courte.

L'avis des élèves est pris en compte, notamment pour les piques-niques de la section « montagnes », qui ont été modifiés.

Les élèves ont suggéré, lors du travail en COPIL ou lors du CESC regroupant les éco-délégués, de proposer des buffets pour les piques-niques, ce qui éviterait le gaspillage quand des produits ne plaisent pas et ne sont pas consommés, ou de modifier la composition des petits-déjeuners, notamment lors des périodes de biculturalisation ou pour les SHN.

- Se distraire

Le projet d'internat comprend des propositions de sortie au cinéma ou à des événements sportifs. Les élèves qui le souhaitent et le signalent à la vie scolaire ont en outre la possibilité de se rendre à des activités de type escalade - grâce au partenariat avec le club « Maurienne Escalade ». Le partenariat avec la piscine de Saint-Michel permet également l'accès à une infrastructure sportive de qualité pour les élèves internes souhaitant occuper le temps hors-scolaire.

La « charte vélo », proposée par les élèves autorise la pratique du cyclisme -route et VTT- en sécurité.

Un nombre conséquent d'élèves pratiquent également le trail.

L'ensemble des élèves ne se montre cependant pas actif dans l'utilisation du temps libre; certains manquent d'autonomie, d'autres d'envie.

Un accompagnement à la construction de cette autonomie pourrait être profitable à nos élèves les plus jeunes; la constitution de clubs pourrait également permettre de créer une dynamique autour des élèves les plus actifs.

- Faire ses devoirs

Le recrutement d'un personnel en service civique, encadrant des temps d'étude au CDI, a pu être appréciée par certains élèves; la vie scolaire note cependant que, pour certains, il s'agissait avant tout d'échapper à l'étude obligatoire, organisée en salle de permanence après le repas.

Le passage à une étude individuelle, en chambre et encadrée par les AED, de préférence à cette étude collective en salle, donne satisfaction au plus grand nombre, même si certains élèves ont du mal à trouver la volonté de travailler le soir en autonomie; là encore, un temps de méthodologie sur le travail à faire et l'organisation personnelle qui en découle pourrait être envisagé avec les élèves les plus jeunes et les moins scolaires.

- Se reposer, récupérer

Le Lycée des Métiers de la Montagne est un des rares établissements à proposer un internat ouvert aux élèves à partir de la mi-journée. Ce mode de fonctionnement, qui vise à favoriser le repos et l'autonomie des élèves, est apprécié et donne satisfaction.

Renforcer le lien avec les parents

Travailler l'autonomie et la
motivation des élèves

Axe 2

Créer les conditions d'une communauté
éducative où tous les acteurs trouvent
leur place

Renforcer le sentiment
d'appartenance des élèves à la
communauté scolaire

Axe 1

Former de jeunes adultes, des
citoyens et des professionnels

Favoriser et valoriser les réussites

Projet d'établissement 2021-25



Permettre l'ouverture des élèves à un

environnement professionnel à la fois proche et
lointain

Axe 3

Inscrire l'établissement dans son
territoire et l'ouvrir sur l'extérieur

Renforcer le rayonnement du lycée

AXE 1: Former des jeunes adultes autonomes, des citoyens et des professionnels.

Sous-axe 1: Favoriser et valoriser les réussites

Le lycée offre des conditions sereines de travail et permet la réussite globale des élèves dans le double projet sportif et professionnel. Il constitue un bon exemple de la réussite que peut offrir la voie professionnelle - un aspect qu'il convient de valoriser au mieux dans notre communication.

Il convient encore de consolider les parcours, de façon à ce que chaque élève sorte du lycée avec un diplôme lui, permettant la poursuite d'un projet construit et personnel.

Objectifs	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Maintenir le niveau de réussite des élèves aux examens et les accompagner au mieux dans le projet sportif	- Favoriser la réussite des élèves et construction sereine du post-bac - Valoriser le travail des professionnel du lycée - Renforcer l'attractivité du lycée	- Poursuite du travail sur le recrutement: visites d'établissement, poursuite de la réflexion sur la journée portes-ouvertes - Poursuite du travail de formation, dans le domaine scolaire (équipes du lycée) et sportif (structures partenaires)	- Nombre et variété des dossiers de recrutement - Réussite aux examens et IVAL (Indicateurs de Valeur Ajoutée)
Eviter toute rupture et toute sortie prématurée de l'établissement	- Limiter le décrochage, actif ou passif - Maintenir la motivation et un climat scolaire apaisé dans l'ensemble des classes	- Tutorat entre élèves de 4ème et de 1ère année - Suivi systématique de l'absentéisme - et du bien-être des élèves - en cellule de veille - Poursuite du travail de suivi des CAP, IMTB notamment: partenariat avec l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé, sorties d'intégration, sorties sportives en cohérence avec l'identité de l'établissement - Formation d'établissement : groupe « Apprenance » - Travail avec les services de la Direction des Services de l'Education Nationale, notamment partenariat avec les structures Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire - Poursuite du travail engagé sur les passerelles entre filières, et entre formations; ouverture à l'apprentissage en mixité de public	- Nombre de signalements pour absentéisme et nombre d'élèves concernés - Nombres d'élèves sortis du lycée sans diplôme et/ou sans projet viable à court terme - Nombre de contrats d'apprentissages et de contrats professionnels; nombre de places ouvertes à l'apprentissage - Nombre d'actions à destination des CAP + bilan des projets
Aider l'élève à construire un projet cohérent à la sortie de l'établissement	- Permettre une bonne insertion dans le monde professionnel - Favoriser l'ambition des élèves et la poursuite d'étude - Permettre à chacun de se déterminer pour le projet le plus adapté, en évitant toute auto-censure - Renforcer le partenariat avec les écoles et les professionnels	- Poursuite du forum de l'orientation; ouverture aux élèves de 2ème année - Poursuite du travail avec les professionnels : interventions en classe, accompagnement des actions - sur le modèle de la mini-entreprise et de la collaboration avec Entreprendre pour Apprendre - Utilisation des heures dévolues à l'orientation en cycle terminal, en lien avec le Centre d'Information à l'Orientation	- Nombre de poursuite d'études et de réussite au niveau bac +2, bac+3... - Nombre d'élèves insérés dans le professionnel après le bac
Valoriser les réussites sportives et professionnelles de nos élèves	- Favoriser le sentiment de réussite et l'émulation - Contribuer à transmettre une image positive de la voie professionnelle et des formations sportives	- Participation des élèves aux concours liés à leur formation - Information, dans les lettres infos, des réussites scolaires et sportives - Suivi et communication des résultats des élèves du Pôle d'Excellence Sportive - Valorisation des parcours d'excellence des anciens élèves	- Nombre d'actions favorisant le retour des anciens élèves dans l'établissement - Communications sur les réussites de nos élèves - Résultats aux concours

Sous-axe 2: Accompagner l'élève dans la gestion de son temps libre; l'aide à construire son autonomie et à renforcer sa motivation

Une grande majorité de nos élèves est interne; le passage au lycée s'accompagne donc d'un apprentissage de l'autonomie, qui ne va pas de soi. Il s'agit en particulier d'apprendre à gérer le temps libre, dès l'entrée en 1ère année, d'éviter le sentiment d'ennui que peuvent ressentir nos jeunes les moins actifs et de construire un projet global utile dans la construction du futur jeune adulte et professionnel.

Objectifs	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Mettre en place, en 1ère année, un projet d'action pour aider l'élève à structurer et organiser sa vie au lycée:	- Développement de l'autonomie et du sens de l'organisation chez l'élève. - Le rendre plus actif pendant son temps libre. - Travailler la prise de parole et l'exercice de restitution orale.	- Réaliser et décrire des activités sur le temps libre.	- Suivi et validation par les professeurs principaux des fiches activités remplies par les élèves. - Travaux rendus par les élèves lors des heures de vie classe
1) Enrichir les connaissances de l'élève, liées à sa formation scolaire	- Stimuler la curiosité de l'élève, - Développer le travail de recherche et renforcer l'intérêt pour les matières enseignées.	- Observation et suivi de chantier/lieux d'activité professionnels dans tous les corps de métiers enseignés au lycée. - Consulter et lire des revues spécialisées. - Développer le travail collectif autour des différentes matières. -Travail en autonomie sur les plateaux techniques.	-, Suivi et validation par les professeurs principaux des fiches activités remplies par les élèves. - Travaux rendus par les élèves lors des heures de vie classe.
2) Sensibiliser l'élève aux événements culturels, professionnels.	- Susciter l'envie chez les élèves d'assister et de découvrir des événements culturels. - Participer à des activités artistiques au sein de l'établissement.	- Séance de cinéma (mercredi au CDI), soirées ponctuelles cinéma (vie scolaire), activités artistiques encadrées, cirque (AED), musique....	- Suivi et validation par les professeurs principaux des fiches activités remplies par les élèves. - Taux de participation des élèves aux activités encadrées.
3) Accentuer la pratique sportive de tous les élèves.	- Généraliser la pratique du sport chez les élèves. - Travailler la régularité de l'activité sportive (préparation D.E.). - Découverte de l'environnement du lycée (milieu montagnard).	- Proposition de différentes activités sportives encadrées. - Mise à disposition d'itinéraires et de parcours balisés. - Mise en place de challenges sportifs, utilisation des structures sportives locales.	- Suivi et validation par les professeurs principaux des fiches activités remplies par les élèves.
4) Permettre aux parents de suivre la gestion du temps libre de l'élève au lycée.	- Suivre et accompagner la participation des élèves aux différentes activités. - Développer le partenariat parents /lycée lors de la réalisation des activités	- Transmission d'un courrier de synthèse des activités réalisées à l'issu du conseil de classe.	- Consultation sur Pronote de la fiche synthèse des activités. - Compte rendu des activités évoquées au conseil de classe. - Relevé de l'investissement de l'élève sur le bulletin et, à terme, le Livret Scolaire de Lycée.

AXE 2: créer les conditions d'une communauté éducative où tous les acteurs trouvent leur place

Sous-axe 1: renforcer le lien avec les parents

Les parents d'élèves habitent souvent loin de l'établissement. Cela nécessite un effort de communication important avec eux, pour leur permettre de suivre au mieux la scolarité de leur enfant. Cette distance entre les familles et le lycée doit également nous pousser à exploiter des modes de communication différents, afin de favoriser la coopération la meilleure entre parents et établissement.

Objectifs	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Permettre aux parents de mieux comprendre le fonctionnement du lycée et d'accéder plus facilement à son actualité	- Rassurer les familles sur l'entrée au lycée de leur enfant - Donner aux parents les informations nécessaires pour communiquer au mieux avec les personnels du lycée - Permettre aux parents un meilleur suivi de leur enfant et favoriser l'échange au sein des familles	- Proposer aux familles un document d'accueil à l'entrée au lycée, permettant d'identifier les acteurs et les modes de communication utilisés, et de comprendre le rôle des instances; enregistrer ce document sur le site du lycée - Produire un livret de parcours explicitant de manière synthétique les étapes des formations biquifiantes et permettant aux parents de suivre là où l'enfant en est de son parcours - Rendre régulière la publication des News Letters produites par les élèves - Poursuivre le développement du lycée sur les réseaux sociaux	- Réalisation des documents d'accueil et de suivi - Nombre de publications de News Letters - Nombre d'abonnés aux réseaux sociaux
Renforcer les liens entre parents et lycée en développant de nouvelles pratiques et en ouvrant les espaces de dialogue	- Permettre un meilleur suivi de leur enfant par les parents - Utiliser les outils informatiques pour réduire la distance entre les familles et le lycée	- Proposer une seconde réunion parents-professeurs pour les années charnières que sont la 1ère et la 3ème année - Favoriser, une fois par trimestre, un rendez-vous virtuel - format « café des parents » - pour favoriser l'échange entre familles et personnels du lycée - Ouvrir les conseils de classe aux parents délégués en utilisant les outils de réunion virtuelle et le mode hybride	- Nombre de réunions parents-profs et taux de présence des parents - Fréquentation des « cafés des parents » - Nombre de classes où les parents sont présents en conseil de classe
Associer les parents aux activités de l'établissement et à son double projet scolaire et sportif	Renforcer la convivialité et la bonne connaissance de l'établissement par les familles	- Ouvrir les événements type « montée infernale » aux familles souhaitant y participer - Pérenniser la remise des diplômes aux anciens élèves avec invitation des parents - Pérenniser l'action « nuit des écoles » en amont de la rentrée scolaire	- Nombre de familles présentes aux événements organisés par le lycée

Sous axe 2: renforcer le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté scolaire

Le climat scolaire qui règne au lycée est globalement apaisé; les élèves se sentent bien dans l'établissement et y sont attachés. Le sous-axe 2 présente les actions qui permettraient de renforcer ce sentiment de bien-être - en faisant qu'il soit partagé par toutes et tous sans exclusive-, et d'accroître l'autonomie des élèves, au service du bon fonctionnement de la communauté.

Objectifs	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Créer les conditions d'un respect et d'une valorisation des singularités de chacun et chacune	- Permettre aux élèves de mieux se connaître - en dehors de leur classe ou de leur formation biquilifiante- et de reconnaître le travail mené dans chaque filière - Eviter toute marginalisation d'un élève ou d'un groupe d'élèves et toute situation de mal-être/souffrance pouvant en résulter - Donner confiance à tous les élèves; les mettre en conditions de pouvoir s'exprimer, dans le respect des autres et des règles du lycée - Combattre les préjugés liés aux métiers du bâtiment et du sport; permettre à chaque élève de trouver sa voie, sans exclusive de genre ou de niveau social	- Valoriser le travail mené dans l'ensemble des filières, en favorisant les échanges entre les classes et les formations - Mettre en avant les productions effectuées en chef d'oeuvre - en CAP notamment- pour faire connaître et reconnaître le travail des élèves dans les différentes filières - Poursuivre les actions mises en œuvre dans le cadre du Projet Educatif de Santé, notamment les actions de lutte contre le harcèlement et les moqueries - Favoriser les actions renforçant l'égalité filles-garçons; valoriser les parcours d'excellence sportive et professionnelle des filles, notamment dans les filières du bâtiment	- Nombre d'actions liées au vivre-ensemble, dont plan d'action contre le harcèlement et actions égalité filles-garçons - Nombre d'interactions entre les classes et filières - Nombre de sanctions liées à des actes d'irrespect entre les élèves et entre élèves et personnels - Suivi de l'indicateur d'enquête de climat scolaire: "te sens-tu bien et en sécurité dans l'établissement?"
Renforcer la cohésion des élèves et favoriser les initiatives prises dans l'intérêt du collectif	- Augmenter l'autonomie des élèves; les responsabiliser en tant que membres de la communauté éducative et futurs professionnels - Créer une émulation positive entre élèves, dans le domaine sportif notamment	- Structurer la Maison des Lycéens - Encourager la création de clubs, intégrés à la MDL, permettant la pratique collective des loisirs (ex: trail, vélo...); renforcer la collaboration avec le service jeunesse de la CCMG pour renforcer le dynamisme de ces clubs; favoriser la création de challenges ouvert à tous, à l'initiative des élèves - Encourager les actions: -du CVL, type "journée de l'élégance"; - de la section commerce dans le cadre des compétences d'organisation d'événements au coeur de leur référentiel de formation	- Bilan de fonctionnement de la MDL et du CVL - Nombre d'actions à l'initiative des élèves - Nombre d'adultes référents en appui aux projets des élèves - Suivi de l'indicateur d'enquête de climat scolaire: "te sens-tu assez impliqué dans la vie de l'établissement?"
Développer des espaces de vie agréables	- Renforcer l'appropriation des locaux par les élèves; apporter au bâtiment gaieté et personnalité - Valoriser les compétences professionnelles des élèves	- Prévoir des espaces d'exposition du travail des élèves, et d'affichage des projets - Pérenniser le concours "photo de montagne", avec exposition permanente dans le couloir des ateliers - En lien avec la Région, rénover la cafétéria des élèves pour en faire un espace personnel et convivial, dans le cadre par exemple d'un chantier-école ou d'un chef d'oeuvre - Encadrer l'expression artistique des élèves permettant la valorisation de l'espace	- Actions concrètes de transformation du bâtiment par et pour les élèves

AXE 3: Inscrire l'établissement dans son territoire et l'ouvrir sur l'extérieur

Sous-axe 1: accroître le rayonnement du lycée

Le lycée, de par son projet atypique, offre un exemple de la réussite que peut apporter la voie professionnelle à des jeunes souhaitant s'inscrire dans la dynamique d'une vie professionnelle en montagne. Il est important de faire connaître nos formations qualifiantes aux jeunes collégiens/collégiennes (de la vallée, des autres territoires de montagne ou d'ailleurs) pour lequel(les) elles peuvent représenter une solution d'avenir.

Il convient également de favoriser les actions permettant de faire connaître et de valoriser le savoir-faire de nos élèves, que ce soit dans le domaine sportif, ou dans le domaine professionnel.

Objectifs	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Améliorer la visibilité du lycée pour augmenter son vivier de recrutement	Obtenir un plus grand nombre de candidats pour les tests d'entrée au lycée avec un niveau technique et physique en adéquation avec les objectifs de la formation	- Participer à des salons (Saint Julien Mont Denis, Mondial des Métiers,) - Créer un livret de présentation du lycée - Refaire notre stand de présentation - Ouvrir le lycée aux collégiens du bassin (visites, visio, actions communes...) - Actualiser de manière régulière les supports vidéo sur le lycée (internat, foyer, cantine, sports, métiers...); poursuivre la dynamique enclenchée sur les réseaux sociaux - Optimiser l'organisation des portes ouvertes, en utilisant au besoin l'apport du distanciel (mode de présentation hybride) - Se rendre visibles à l'extérieur: vêtements ligotés aux couleurs du lycée	- Nombre de participations à des salons - Nombre d'actions à destination des collégiens - Nombre de candidats aux tests d'entrée et diversité des demandes
Favoriser les chantiers écoles de proximité	- Faire intervenir nos élèves du bâtiment pour participer à l'amélioration du cadre de vie au sein du lycée - Renforcer la collaboration avec les acteurs du territoire (collectivités, autres établissements scolaires) - Professionnaliser les élèves	- Participer à des chantiers écoles au lycée, sur la commune de Saint-Michel et sur le territoire de Maurienne (entretiens des chemins, du patrimoine,...)	Nombre de chantiers réalisés et d'élèves concernés
Renforcer les échanges avec d'autres établissements	Travailler conjointement avec les collèges et lycées à l'organisation d'actions communes.	- Travailler en réseau avec les autres lycées de la montagne; favoriser la naissance d'un challenge sportif entre les lycées biquilifiants de Savoie, dans le cadre de l'UNSS - Travailler avec les collèges voisins : accompagnement de collégiens par les élèves moniteurs stagiaires ou par les élèves AMM et GHM.	

Sous axe 2: permettre l'ouverture des élève sur un environnement professionnel à la fois proche et lointain <i>Nos élèves ont vocation à devenir des professionnels de la montagne: il faut donc encourager chez eux une bonne connaissance de leur futur milieu d'activité, et contribuer, par des actions de prévention et d'information, à leur prise de conscience de la fragilité de ce milieu.</i> <i>Le lycée, fortement inscrit dans son territoire, doit également permettre aux élèves d'en connaître les potentialités et le dynamisme. Il doit aussi les encourager à s'inscrire dans une dynamique d'ouverture à l'international.</i>			
Objectifs	Effets attendus	Actions	Indicateurs
Penser différemment la montagne en introduisant les notions de développement durable et en diversifiant les formations sportives	- Former de futurs professionnels conscients des enjeux de développement durable - Renforcer l' « esprit sportif » chez nos jeunes	- Nouer des partenariats avec le Parc Nationale de la Vanoise, l'Office National des Forêts,...notamment pour les semaines montagne/haute montagne - Participer à des actions citoyennes en lien avec la protection du milieu montagnard et en cohérence avec le futur métier des élèves (pisteur et moniteur : stations de ski, accompagnateur : montagne) - S'inspirer de labels existants (label flocons vert, éco-guide de Mountain Riders, Green Globe, Trophées cimes durables) pour l'organisation de nos événements liés à la pratique de la montagne, comme la Montée Infernale - Mobiliser les éco-délégués pour proposer et mettre en oeuvre les actions DD - Diversifier les événements sportifs (challenges propre au lycée...) avec une possible ouverture aux collèges du secteur - Diversifier les formations sportives en lien avec les différentes pratiques de la montagne	- Conventions de partenariat et actions concrètes avec des interlocuteurs de la montagne - Création d'événements liant pratique de la montagne et conscience écologique
Créer du lien entre le lycée et les acteurs économiques et sportifs du territoire (commune, vallée, département)	- Créer du lien avec les acteurs économiques du territoire et les habitants de la vallée - Faire participer le lycée aux événements sportifs sur le département de façon à renforcer l' « esprit sportif » chez les élèves	- Se rapprocher des entreprises du territoire en favorisant les échanges avec les élèves (présentation des parcours...) et en proposant des invitations thématiques - Renforcer le partenariat avec les instances fédérales pour faire participer les sections biquilifiantes à l'organisation de compétitions (coupe Europe Val-cenis, FIS Valmeinier, coupe du monde 2023,...) - Participer aux grands événements de la vallée: trail EDF, Grande Odyssée, Jarrienne des Cimes... - Recréer le lien avec le Rotary club de Saint Jean de Maurienne et de Thonon.	- Liste des partenaires et actions réalisées - Evénements réalisés avec les entreprises. - Participations à l'organisation des événements sportifs
Favoriser l'ouverture internationale	- Poursuivre les démarches qui mettent en relation le lycée avec les partenaires Européens en lien avec le rectorat, avec Erasmus+ ou directement avec les lycées et entreprises à l'étranger.	- Recevoir un ou des élèves de pays étrangers - Proposer des stage à l'étranger pour les élèves dans le cadre de leurs PFMP. - Continuer à monter des dossiers type Erasmus+ avec le rectorat ou directement.	- Nombre de Périodes de Formation en Milieu Professionnel réalisées à l'étranger - Nombre de partenaires (entreprises, lycée, autres) à l'international.

Modalités de suivi du projet

Le suivi de chacun des axes sera assuré par un groupe de travail, constitué a minima par:

- un enseignant;
- un personnel de vie scolaire et/ou d'administration;
- un élève issu du CVL;
- un parent délégué.

La composition du groupe sera arrêtée par le chef d'établissement à chaque début d'année.

Le suivi pourra s'effectuer sous la forme de fiches action régulièrement complétées (modèle ci-contre) et qui seront mises en annexe du présent projet d'établissement.

Les groupes de travail rendent régulièrement compte de leur suivi à l'équipe de direction de l'établissement.

Un bilan annuel du projet d'établissement sera effectué et présenté:

- en conseil pédagogique;
- en CVL;
- lors du CA de rentrée, en complément du bilan pédagogique de l'année écoulée, présenté par le chef d'établissement.



Modèle de fiche action

AXE:	
Sous axe:	
Intitulé de l'action:	
Objectif	
Public visé	
Personnels en charge de l'action	
Autres personnes ressources	
Calendrier de l'action	
Modalités pratiques	
Indicateurs à suivre	
Degré de réalisation de l'action	